

SALIDAS DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y PROYECTO DE EXTENSIÓN: Visita al Puerto La Plata como experiencia de aprendizaje basado en el lugar

Carut, Claudia ^a, Botana, María Inés ^b y Salaverry, Edgardo ^c

*^{abc}Depto. de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Geografía. Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata/ARGENTINA/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
ccarut@yahoo.com*

Resumen

El presente documento realza la importancia de las salidas de trabajo desde la Geografía en el marco de la cátedra de Geografía de los Espacios Marítimos de la carrera del Profesorado y la Licenciatura en Geografía de la Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación del Departamento de Geografía. Desde hace aproximadamente 10 años la Cátedra ha comenzado a trabajar junto a instituciones públicas como privadas del nivel medio la transferencia de contenidos del espacio marítimo y su aplicación situada en un espacio cercano. Dichas experiencias se han concretado con alumnos/as de 5to año del Ciclo Superior con la finalidad de llevar a cabo una práctica de campo para comenzar a identificarse con el área estuarial donde se inserta el Puerto La Plata y la importancia del mismo respecto a su hinterland. En este trabajo se comparten algunas experiencias desarrolladas con estudiantes del Liceo Víctor Mercante, Colegio Nacional Rafael Hernández, Colegio Lincoln, Colegio San Francisco de Asís y Colegio Monseñor Federico J. Rasore.

Palabras clave: Puerto La Plata, salida de campo, aprendizaje basado en el lugar, aprendizaje significativo

Introducción

La transposición didáctica de contenidos teóricos a estudiantes del siglo XXI resulta una tarea por demás desafiante de llevar adelante. Frente a una realidad cada vez más compleja y cambiante, lograr aprendizajes significativos requiere de estrategias que incentiven transitar nuevos caminos, como oportunidades y posibilidades de un aprendizaje apuntando a la acción, donde posiciona al sujeto de conocimiento en un aprendizaje basado en el saber hacer. La búsqueda de una enseñanza renovada de la Geografía ha permitido identificar y establecer diálogos entre las ciencias sociales y renovar sus prácticas de enseñanza, a partir del análisis y lectura de fenómenos desde una mirada integral que contribuye al estudio y comprensión del mundo real.

En este sentido la Cátedra de los Espacios Marítimos de la carrera de Geografía propone llevar adelante como proyecto de extensión el acercamiento de contenidos teóricos que circulan en la esfera universitaria a estudiantes de 5to Año de la escuela media en una propuesta didáctica capaz de unir la teoría y la práctica. Esta iniciativa consiste en una experiencia de aprendizaje que busca profundizar saberes académicos

de la disciplina en una salida de campo para explorar, visibilizar, conocer y comprender el rol del Puerto La Plata a escala regional en el contexto de la Argentina agroexportadora y el lugar que ocupa esta terminal en la actualidad. Dicho trabajo tiene como objetivos la extensión de saberes abordados por la cátedra, dar a conocer la tarea de investigación llevada adelante y la integración contenidos curriculares del programa vigente del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires como proyecto pedagógico.

La experiencia empírica, según Ortega y Gasset, constituye un saber que se adquiere con los pies, es decir caminando, cruzando, visitando, observando. Es activa y requiere participación del acontecimiento, lo que invita a las y los protagonistas a recorrer, pensar y conocer el Puerto como un espacio cercano cuya lógica hace a la existencia del territorio que habitan. Todo aprendizaje, para ser realmente aprendizaje, tiene que ser experiencia donde los y las alumnas son llevadas a decodificar y construir nuevos saberes.

La salida de campo como estrategia de enseñanza permite vivenciar la experiencia del aprendizaje situado complementando el conocimiento a partir de la comprensión del mundo mediante el desarrollo de habilidades que permitan un pensamiento espacial desde la reflexión y el análisis crítico.

Visita al Puerto La Plata como experiencia de aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo asocia lo nuevo con los conocimientos que el sujeto posee, para el autor, el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno ya sabe. *“Los conocimientos crean puentes que atraviesan el proceso de asimilación para que la nueva información se convierta en un instrumento potencialmente significativo, para trascender en el sentido de aprender a aprender”* (Ausubel, D. 1983: 7).

En este sentido la experiencia a la visita al PLP es significativa porque ofrece a los y las estudiantes la posibilidad de relacionar lo que está conociendo con aquello que ya es familiar para él. El aprendizaje significativo pone en dialogo lo nuevo con lo conocido, para contextualizar y comprender. *“Esto implica servirse de formas de pedagogía que traten a las y los estudiantes como sujetos críticos, haciendo problemático el conocimiento recurriendo el diálogo crítico y afirmativo apoyando la lucha por un mundo cualitativamente mejor para todas las personas”* (Giroux, H. 1997: 66).

Es ampliar la mirada, encontrarse con un nuevo mundo y poder apropiarse de conocimientos desde el recorrido donde la historicidad pone en juego las transformaciones acaecidos en un contexto que responde a una organización a escala nacional desde el Modelo Agroexportador.

Metodología de la práctica de campo

La práctica de campo en el *aprendizaje basado en el lugar* (ABL), es un instrumento para que los alumnos comprendan el territorio a través de la experiencia directa. Esta metodología entiende que *“el aprendizaje es un proceso que pasa por la corporalidad y emocionalidad de las personas, por ende, el contexto y la vivencia juegan un papel trascendental en su construcción”* (Quirós, D. 2023: 03). La asistencia a una práctica de campo no asegura por sí mismo el aprendizaje; es recomendable organizarla en tres fases: la preparación, la salida y los resultados (Torres Enjuto, MC. 2022)

Preparación de la práctica

En la preparación previa los/as alumnas tienen una charla introductoria por parte de algún integrante de la cátedra con el fin de trabajar tres ejes: las políticas económicas del país, la logística portuaria y las transformaciones territoriales fruto de las obras portuarias.

Se parte de la definición de puertos, los tipos y su función en la economía del país para desarrollo las políticas macro y microeconómicas que permitieron el desarrollo de dicha actividad en los diferentes lugares de la Argentina. Esto permite que las y los estudiantes comprendan el cómo y el por qué surgió el puerto de La Plata; cómo el mismo se adecuó al diseño del eje monumental de la ciudad y a las políticas del contexto nacional.

A través de la herramienta de aplicación *Marine Traffic* (foto 1) se pasa a trabajar el movimiento de los buques y su entrada al puerto, las rutas que siguen y su espera antes de ingresar al mismo. Como último momento se plantean a través de la comparación de fotografías aéreas los cambios frutos de las obras portuarias como las escolleras, la ampliación de las costas, la erosión, las nuevas terminales, la desaparición y aparición de algunas actividades que se desarrollan en la jurisdicción portuaria.

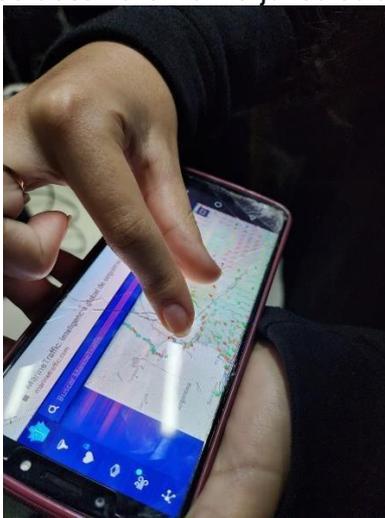


Foto 1. Trabajo en el aula con el aplicativo Marine Traffic

Jornada de práctica de campo

Las prácticas comienzan desde la salida del eje fundacional de la ciudad con el fin de observar a través de este vector la planificación de la ciudad y su relación con el espacio portuario. Esto permite, además, que los alumnos registren la diferencia de altura entre los cordones costeros y los bañados consolidando el conocimiento del territorio que habitan. De esta manera, *“se contempla que el aprender en el lugar implica aprovechar el contexto inmediato, desde el cual se logra construir un sentido de lugar, arraigo, a partir de experiencias cotidianas, frecuentes y cercanas, desde las sensaciones percibidas o experiencias sensoriales. El ABL, recoge una preocupación fundamental, el conectar al estudiantado con sus entornos y comunidades locales”* (Quirós, D. 2023: 9).

En el puerto La Plata reciben una charla de las autoridades portuarias y una visita guiada a diferentes plataformas del mismo donde pueden registrar los tres ejes presentados anteriormente



Foto 2: Visita al Puerto La Plata

Resultados

En la reflexión posterior es recomendable la integración entre contenidos teóricos y la experiencia de campo. Es aconsejable que no transcurra demasiado tiempo desde la práctica a la recapitulación. Una forma es que cada estudiante responda sobre qué diferencia aprecia entre la visita del académico/a, el puerto y la real del territorio.



Foto 3: práctica de recapitulación

De la experiencia vivida con distintas instituciones tanto públicas como privadas se deduce que las mismas han permitido abordar el conocimiento de la realidad como un todo, como una unidad significativa y signifiante a partir de la diversidad. El aprendizaje basado en el lugar como alternativa pedagógica enfatiza la incorporación de la experiencia en el lugar. Desde este enfoque, *“la enseñanza de la Geografía adquiere como propósito la formación de pensamiento y razonamiento espacial a partir del cual docentes y estudiantes puedan construir espacios de reflexión y crítica de la realidad”*. Así, *“la espacialización de procesos, fenómenos y actividades”* fortalecen una amalgama relacional de conocimientos teóricos y prácticos a aplicar en el área de estudio. (Quirós, D. 2023: 11).

Esta experiencia ha facilitado la aprehensión de los conocimientos, el abrir un abanico de posibilidades innumerables de acercarse a ella a través del recorrido como conocer el Museo, materiales e instrumentos que hacen al trabajo cotidiano del PLP, normativas de funcionamiento, roles y pujas de distintos actores sociales, posibilitando incorporar dimensiones conflictivas de la realidad y de la cultura develando los fuertes desacuerdos y enfrentamientos entre las distintas concepciones y posturas, y las vivencias concretas de los sujetos, entre otras.

Por último, han promovido la participación y el compromiso con el ambiente al valorizar la importancia de poseer un puerto en la ciudad capital. En este sentido la visita favorece el trabajo cooperativo y compartido, lo que supone: opinar, confrontar, lograr acuerdos, tomar decisiones conjuntas, respetar las mayorías, etc.

Conclusiones

Es paradójicamente, en este proceso de dar, compartir desde la Universidad y celebrar lo recorrido, en donde lo aprendido se enriquece y se hace propio. Las experiencias conjuntas con las distintas Instituciones han permitido demostrar una capacitación en la propia acción, donde los intereses de las alumnas y alumnos ha sido preferentemente en comprender el rol del PLP en comparación a otros puertos como Dock Su y Puerto Nuevo y su compromiso en temas ambientales como en el impacto que generan las actividades asociadas al refutado y a la petroquímica.

En este proceso, las y los estudiantes logran construir una relación con su entorno inmediato a partir de un recorrido teórico académico que lo define, lo devela y lo cuestiona; abriendo la oportunidad de consolidar el aprendizaje significativo de nuevos saberes que los posiciona como agentes constructores de sus territorialidades.

Para cerrar esta experiencia hacemos propio lo que Delors (1996) menciona como pilares de la educación en el Informe de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI. Ellos son: aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos. Conocer es entendido como al capacidad de comprender; aprender a hacer, como poder llevar a la práctica aquello que comprendemos en el mundo concreto que nos rodea; aprender a ser significa desplegar lo propio y singular de cada uno, y aprender a vivir juntos contempla el respeto, la solidaridad y la unidad.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. CEIF, 1.1-10.
- Delors J. (1996). Los cuatro pilares de la educación, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. 91-103, Madrid.
- Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós. Barcelona.
- Quirós, D. (2023). Aprendizaje Basado en el Lugar (ABL) y el aprovechamiento de la experiencia cotidiana: revisión de una propuesta didáctica de trabajo de campo para aprender Geografía. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica. N°27. Julio-Diciembre, 2023. Pp. 1 – 27.
- Torres Enjuto, MC, Aguado-Moralejo, I y Arenaza O (2022) Prácticas de campo en la asignatura geografía económica mediante aprendizaje basado en proyectos y en el lugar. Didáctica geográfica N 23, 2022 P.p. 17-47